

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» РАМН
СОЮЗ ПЕДИАТРОВ РОССИИ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ
«СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЕДВИЖЕНИЮ»
(«МОБИЛЬНОСТЬ»)
У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ
(Методические рекомендации)**

**Москва
ПедиатрЪ
2013**

УДК 613.95
ББК 57.3-4
О62

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр здоровья детей» РАМН (директор — академик РАН и РАМН, д.м.н., профессор А.А. Баранов)

Авторы:

акад. РАН и РАМН, д.м.н., профессор А.А. Баранов, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н. Г.В. Вольнец, д.м.н., профессор А.Г. Ильин, д.м.н. С.Р. Конова, д.м.н., профессор Л.М. Кузенкова, д.м.н., профессор О.И. Маслова, академик РАМН, д.м.н., профессор С.Н. Пузин, д.м.н., профессор А.С. Потапов, д.м.н., заслуженный педагог России Л.И. Днепров, к.пед.н. С.Б. Лазуренко, к.м.н. Н.Л. Пахомовская, В.К. Пожарищенская, Т.А. Скворцова, А.В. Никитин

Рецензенты:

завкафедрой поликлинической педиатрии РМАПО, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор В.А. Доскин;

заместитель директора ФГБУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья» Российской академии медицинских наук, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор В.О. Щепин;

завкафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор Н.И. Вишняков

О62 Определение ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к передвижению» («Мобильность») у детей разного возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: (метод. рекомендации) / [А.А. Баранов и др.]; Федеральное гос. бюджет. учреждение «Науч. центр здоровья детей» РАМН (ФГБУ НЦЗД РАМН). — М.: ПедиатрЪ, 2013. — 80 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.

ISBN 978-5-906-332-03-5

Методические рекомендации посвящены медицинской технологии по выявлению ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста в категории «Способность к передвижению» («Мобильность»).

Предлагаемая медицинская технология предназначена для использования организаторами здравоохранения, врачами-педиатрами и врачами-специалистами, работающими в детских лечебно-профилактических учреждениях и бюро медико-социальной экспертизы, в том числе специализированных.

УДК 613.95
ББК 57.3-4

ISBN 978-5-906-332-03-5



© Коллектив авторов, 2013
© Союз педиатров России, 2013
© ПедиатрЪ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному Закону РФ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (ФЗ-181, 1995), «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы.

Приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утверждены Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности и Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.

Категория «ребенок-инвалид» определяется при наличии ограничений жизнедеятельности любой категории и любой из трех степеней выраженности (которые оцениваются в соответствии с возрастной нормой), вызывающих необходимость социальной защиты.

До настоящего времени медико-социальная экспертиза проводилась на основании Международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), принятая ВОЗ в 2001 году, основана не на «последствиях болезни», что было характерно для версий предыдущих лет, а на «составляющих здоровья». «Составляющие здоровья» определяют, из чего оно состоит, в то время как «последствия» концентрируют внимание на тех влияниях, которые могут оказывать заболевания на конечный результат.

МКФ в качестве критериев оценки предусматривает нарушение навыков, ограничение активности и участия, влияние факторов окружающей среды.

В контексте здоровья:

Функции организма — это физиологические функции систем организма (включая психические функции).

Структуры организма — это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты.

Нарушения — это проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата.

Активность — это выполнение задачи или действия индивидом.

Участие — это вовлечение индивида в жизненную ситуацию.

Ограничение активности — это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид.

Ограничение возможности участия — это проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации.

Факторы окружающей среды создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.

МКФ рассматривает понятие «Жизнедеятельность» как выполнение человеком определенного действия или задачи, комплекса деятельности в той или иной жизненной ситуации. Ограничение жизнедеятельности — это нарушения, ограничения активности или ограничения возможности участия, т. е. трудности, возникающие при выполнении определенных действий или задач.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих двигательную активность (мобильность), могут приводить к ограничениям жизнедеятельности не только в категории «Способность к передвижению», но и в категории «Способность к самообслуживанию» или в категории «Способность к обучению», если нарушения двигательных функций касаются, например, движений кисти и приводят к нарушению выполнения графических движений и ограничениям в усвоении навыков письма. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

В тесном взаимодействии с функциями организма находятся факторы окружающей среды. Так, качество воздуха влияет на функцию дыхания, свет — на функции зрения, звук — на функции слуха, отвлекающие раздражители — на функции внимания, рельеф грунта — на равновесие, окружающая температура — на регуляцию температуры тела и т. д. Поэтому факторы окружающей среды могут положительно или отрицательно влиять на потенциальную способность выполнения тех или иных функций, стойкое нарушение которых может приводить к трудностям в выполнении ребенком определенных действий, то есть к ограничениям жизнедеятельности.

Категория жизнедеятельности «Способность к передвижению» («Мобильность») имеет определенные возрастные особенности, знание которых позволяет оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности с целью разработки индивидуальной программы реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий, а также выносить правильное экспертное решение при проведении медико-социальной экспертизы.

В методических рекомендациях используется тестирование по критериям, характеризующим категорию жизнедеятельности «Способность к передвижению» («Мобильность»).

КАТЕГОРИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЕДВИЖЕНИЮ» («МОБИЛЬНОСТЬ») И ЕЕ ОГРАНИЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

При определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к передвижению», основываясь на МКФ, которая трактует ее как «Мобильность», рассматриваются следующие составляющие:

1. Изменение и поддержание положения тела, в том числе:

- Изменение позы тела:
 - изменение позы при положении лежа;
 - изменение позы при положении на корточках;
 - изменение позы при положении на коленях;
 - изменение позы при положении сидя;
 - изменение позы при положении стоя;
 - наклон;
 - перемещение центра тяжести тела.
- Поддержание положения тела:
 - нахождение в положении лежа;
 - нахождение в положении на корточках;
 - нахождение в положении на коленях;
 - нахождение в положении сидя;
 - нахождение в положении стоя.
- Перемещение тела:
 - перемещение тела в положении сидя;
 - перемещение тела в положении лежа.

2. Перенос, перемещение и манипулирование объектами:

- Поднятие и перенос объектов:
 - поднятие;
 - перенос кистями рук;
 - перенос руками;
 - перенос на плечах, бедрах и спине;
 - перенос на голове;
 - опускание объектов.
- Перемещение объектов ногами:
 - толкание ногами;
 - удар ногой.
- Использование точных движений кисти:
 - подборание;
 - захват;
 - манипулирование;
 - отпускание.
- Использование кисти и руки:
 - притягивание;
 - отталкивание;

- вытягивание;
- вращение или сгибание кистями или руками;
- бросание;
- хватание.

3. Ходьба и передвижение:

- ходьба на дальние расстояния,
- ходьба по различным поверхностям,
- ходьба вокруг препятствий,
- передвижение способами, отличающимися от ходьбы:
 - ползание;
 - преодоление препятствий;
 - бег;
 - прыжки;
 - плавание;
- передвижение в различных местах:
 - передвижение в пределах жилища;
 - передвижение в пределах других зданий;
 - передвижение вне своего дома и вне других зданий;
- передвижение с использованием технических средств.

4. Передвижение с использованием транспорта:

- использование пассажирского транспорта:
 - использование транспорта, в котором движущей силой является человек;
 - использование частного моторизованного транспорта;
 - использование общественного моторизованного транспорта;
- управление транспортом:
 - управление транспортом, в котором движущей силой является человек;
 - управление моторизованным транспортом;
 - управление гужевым транспортом;
- езда верхом.

Движения, которые осваивает ребенок сам, или те, которым его учат взрослые, – это произвольные движения. Учится ли он ходить или бегать, складывать кубики или завязывать шнурки, выводит первые каракули или осваивает сложность застегивания или расстегивания пуговиц – ребенок осваивает произвольные движения.

Произвольные движения – филогенетически самые молодые, но и самые сложные, отражающие способность человека формировать последовательность действий, предвидеть результат, вносить коррекцию по ходу действия.

Среди анализаторов центральной нервной системы, имеющих непосредственное отношение к регуляции движений, более зрелой и готовой к функционированию к моменту рождения ребенка является система тактильного и двигательного анализаторов. У новорожденного двигательная активность выражается в хаотичных нескоординированных движениях, обусловленных преобладанием подкорковых реакций, общего и локального характера, обес-

печивающих функции питания, защиты и т.д. Эти рефлекторные реакции протекают на фоне повышенной напряженности мышц и обладают большой вариабельностью.

Возрастающее участие коры больших полушарий в регуляции двигательной активности на первом году жизни ребенка способствует уменьшению общего тонического напряжения мышц, установлению баланса активности мышц-антагонистов верхних конечностей и увеличению с 3–4 месяцев жизни амплитуды движений рук.

Первые крайне непрочные условные рефлексы на проприоцептивный раздражитель (пассивное сгибание ножки ребенка в коленном суставе) появляются на 3–4-й неделе жизни ребенка и приобретают относительное постоянство в возрасте 3–4 месяцев.

Период от 1 до 4 месяцев характеризуется неспособностью к организации произвольных движений из-за высокого мышечного тонуса и несформированностью зрительно-двигательной функциональной системы.

От 5 месяцев до 1 года – период формирования зрительно-двигательной функциональной системы и принятия ребенком вертикальной позы. Он характеризуется недостаточной координацией произвольных движений. Характерные для возраста 1,5–2 месяцев грубые формы анализа проприоцептивных сигналов постепенно совершенствуются к 7–8 месяцам жизни. В этот период у детей появляется способность выполнять изолированные движения одной рукой.

К 7-му месяцу обнаруживается способность детей совершать (при их пассивной поддержке под руки) попеременные шагательные движения. Структура этих движений, включая закономерности изменений суставных углов, межконечностную и межсуставную координацию, сравнительно совершенна.

К возрасту 7 месяцев основной «рисунком» шагания сформирован, но не проявляется вследствие незрелости механизмов поддержания равновесия тела в вертикальном положении и недостаточной силы для перемещения ног. Период от 1 года до 2 лет характеризуется малой точностью произвольных движений из-за отсутствия баланса активности мышц-антагонистов и несовершенства нервно-мышечной регуляции. Сложнокоординированные движения типа ходьбы и бега в этот период примитивны.

В 3–6 лет программирование произвольных движений и их контроль осуществляется зрительно-двигательной функциональной системой преимущественно на базе зрительной обратной связи.

В 5–7 лет происходит переход к контролю точности движения на основе зрительной афферентации с включением проприоцептивной обратной связи.

В 8–9 лет программирование произвольных движений и их текущий контроль также осуществляются зрительно-двигательной функциональной системой с включением проприоцептивной обратной связи.

Ходьба ребенка на разных этапах возрастного развития имеет свою специфику, а совершенствование основных характеристик и структуры этих движений происходит до 8–10 лет.

С момента начала ходьбы до 4 лет формируется структура акта ходьбы, но к 4 годам сформированной оказывается лишь структура каждого отдельного

шага. Система шагов, т.е. структура серии движений, остается неритмичной, нестабильной, вариативной. Фактически еще не сложилась программа серии движений, каждый шаг корректируется по ходу деятельности, а весь процесс ходьбы не автоматизирован.

От 4 до 7 лет продолжается совершенствование серии отдельных шагов, но они еще нестабильны, вариативны. В этом возрасте еще отсутствует зависимость между темпом ходьбы и длиной шага.

К 7 годам созревают нервные центры, управляющие мышечной координацией, и ребенок уже с легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель. Совершенствуются координационные способности ребенка, увеличивается ловкость и гибкость. Дети овладевают многими сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). Значительно увеличивается мышечная сила и скорость движения. В беге появляется «фаза полета»: дети на мгновение отрываются от земли и «летят» на расстояние 50–70 см.

Возраст 8–10 лет является новым этапом в формировании акта ходьбы. В этом возрасте показатели структуры шага и ходьбы близки к показателям взрослых. Темп ходьбы равномерный, длина шага стабильна, ускорение темпа связано с удлинением шага.

Лишь в возрасте 9–10 лет инервационная структура двигательной координации устойчива к влиянию дополнительных нагрузок и различных факторов, мешающих реализации этого движения.

Формирование сложнейшего двигательного действия — письма начинается значительно позже, чем ходьба. Для того чтобы научиться писать, нужно уметь хорошо держать карандаш (ручку). Письмо — это не просто сложное двигательное действие, но это еще и инструментальное двигательное действие.

В 1,5–2 года ребенок крепко зажимает карандаш или мелок в ладони, что очень ограничивает движения. Он пытается еще изобразить что-то определенное, просто получает радость от самого процесса и способен «рисовать» с большим увлечением.

В 2–3 года ребенок держит карандаш, зажимая его в ладони, и выполняет довольно сложные движения. Однако эти движения еще спонтанные, нестабильные, слабо скоординированы.

С 3 лет линии в рисунке становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно. Увеличивается координация при выполнении вертикальных движений, но еще плохо выполняются имитационные движения. Овалы неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колеса и т. п.

В 3,5–4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать. К этому возрасту совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. Они умеют передавать пропорции фигур, ограничивать протяженность линий и рисовать их относительно параллельными. Рисунки детей этого возраста разнообразны по сюжетам, они не только рисуют, но и пытаются писать буквы, подписывая свои рисунки.

В 5 лет хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи. Ребенок уже способен ограничивать длину штриха, линии становятся более ровными, четкими, чему способствует изменение способа держать ручку. Рисунки показывают способность пятилетних детей выполнять вертикальные, горизонтальные и круговые движения. Они все чаще пытаются писать буквы.

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии.

Графические движения проходят те же этапы формирования, что и ходьба. В 1–1,5 года — это нестабильные, слабо скоординированные движения, от 2 до 4 лет формируется структура графических движений, к 5 годам сформированы основные компоненты графических движений — вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они еще нестабильны, плохо воспроизводятся их размерность, соотношение элементов; линии еще недостаточно четкие, много дополнительных штрихов, которые свидетельствуют о корректировке по ходу движения и о том, что программа движения еще не сформирована. Трудность формирования навыка письма у 5–6 летних детей связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев, незавершенностью окостенения костей запястья и фаланг пальцев, несовершенством нервно-мышечной регуляции.

В 6-летнем возрасте у ребенка участие проприоцептивной обратной связи в регуляции произвольных движений выражено слабо. Ведущую роль играет зрительная афферентация. Способность к выработке пространственной программы движения несовершенна. Начиная с 7 лет, проприоцепция играет определенную роль в коррекции произвольных движений и выработке пространственной программы движения, однако зрительный контроль остается ведущим звеном коррекции. В 6–7 лет начинается собственно формирование навыка письма. Все графические движения и действия, которые ребенок освоил до этого возраста — это необходимый базис. В возрасте 6–9 лет подавляющее большинство произвольных двигательных реакций — медленные движения.

Способность произвольно регулировать основные параметры движения, варьировать темп, скорость, качество серии движений достигается ребенком в 9–10 лет. У 9-летних детей появляется первичная (предварительная) коррекция, программирование движения в пространстве и во времени. В 9 лет у детей отмечается самый высокий показатель точности реакций. В 10 лет у детей уже полностью освоен механизм центральных команд сложных движений, точностные двигательные реакции осуществляются как быстрое однофрагментное движение. К 11 годам количественные и качественные параметры движения (максимальная скорость, точность) приближается к их показателям у взрослых.

Дальнейшее совершенствование движений, которое продолжается до 18–20 лет, тесно связано с перестройками системы, формирующей моторную программу и развитием центральных механизмов их регуляции.

МКФ предлагает определять ограничения жизнедеятельности в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0–4%, незна-

чительные ограничения — снижение на 5–24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25–49%, тяжелые ограничения — снижение на 50–95%, абсолютные ограничения — снижение на 96–100%.

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса двигательной активности в разные возрастные периоды нередко трудно учесть.

С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к передвижению» («Мобильность») у детей различного возраста.

При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к «Способности к передвижению» («Мобильности»), с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов.

Тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения.

Под возрастным периодом понимается:

- у детей в возрасте 0–3 года один возрастной период — это эпикризный срок;
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год;
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к «Способности к передвижению» («Мобильности»). Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

Отсутствие ограничений «Способности к передвижению» («Мобильности») соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0–4%.

Незначительные ограничения «Способности к передвижению» («Мобильности») соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5–24% от возрастной нормы.

Умеренные ограничения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25–49% от возрастной нормы.

Тяжелые ограничения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50–95% и более от возрастной нормы

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным ограничениям.

Предложенная медицинская технология позволяет оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности в категории «Способность к передвижению» («Мобильность») с целью разработки рациональной реабилитации, а также эффективность проводимых реабилитационных мероприятий. Кроме того, она дает возможность более объективно подходить к определению статуса «ребенок-инвалид» с учетом возрастных особенностей, объективизировать оценку степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к передвижению» («Мобильность») у детей всех возрастов, избежать как ложноположительных, так и ложноотрицательных решений при установлении инвалидности (см. *Приложение*).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности
в категории «Способность к передвижению» («Мобильность»)
у детей различного возраста**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 месяцев	Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.	3	Не пытается лежа на животе, поднимать и удерживать голову.	2
	Выраженный хватательный рефлекс.	3	Не выражен хватательный рефлекс.	2
	Реакция упора ног; «автоматическая ходьба».	3	Отсутствуют реакция упора ног, «автоматическая ходьба».	2
	Удерживает голову.	3	Не удерживает голову.	2
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	3	Не поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	2
	Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.	3	Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.	2
	Удерживает голову в вертикальном положении.	3	Не удерживает голову в вертикальном положении.	2
	Первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	3	Отсутствуют первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	2
Количество набранных баллов в возрасте 3 месяцев		24		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		23–24		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		18–22		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		12–17		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 11		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.	3	Не пытается, лежа на животе, поднимать и удерживать голову.	1
	Выраженный хватательный рефлекс.	3	Не выражен хватательный рефлекс.	1
	Реакция упора ног; «автоматическая ходьба».	3	Отсутствуют реакция упора ног, «автоматическая ходьба».	1
	Удерживает голову.	3	Не удерживает голову.	1
	Ищущие повороты головы на длительные звуки.	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	1
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	3	Не поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	1
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	1
	Длительно рассматривает свои ручки.	3	Не рассматривает свои ручки.	1
	Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.	3	Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.	1
	Удерживает голову в вертикальном положении.	3	Не удерживает голову в вертикальном положении.	1
	Первые осязательные движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	3	Отсутствуют первые осязательные движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	1
	Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребенка в коленном суставе.	3	Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребенка в коленном суставе.	2
	Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	3	Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	2
Приподнимается на животе, опираясь на локти.	3	Не приподнимается на животе, опираясь на локти.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	2
	Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.	3	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.	2
	При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.	3	При поддержке не опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.	2
	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.	3	Не лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.	2
	Переворачивается со спины на живот.	3	Не переворачивается со спины на живот.	2
	Ребенок способен брать предмет руками.	3	Ребенок не способен брать предмет руками.	2
	Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.	3	Не стоит при поддержке под мышки.	2
	Переворачивается с живота на спину.	3	Не переворачивается с живота на спину.	2
	Сидит без поддержки.	3	Не сидит без поддержки.	2
	Берет игрушку из рук взрослого.	3	Не берет игрушку из рук взрослого.	2
	Удерживает игрушку в руке.	3	Не удерживает игрушку в руке.	2
	Направленные движения руки к определенному предмету.	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.	2
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	3	Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается с ними, перекладывает из одной ручки в другую.	3	Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую.	2
	Петлеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета – прочным.	3	Отсутствуют петлеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках.	2
	Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.	2
Количество набранных баллов в возрасте 6 месяцев		90		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		86–90		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		68–85		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		46–67		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≦ 45		
В возрасте 9 месяцев	Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.	3	Не пытается, лежа на животе, поднимать и удерживать голову.	0
	Выраженный хватательный рефлекс.	3	Не выражен хватательный рефлекс.	0
	Реакция упора ног; «автоматическая ходьба».	3	Отсутствуют реакция упора ног, «автоматическая ходьба».	0
	Удерживает голову.	3	Не удерживает голову.	0
	Ищущие повороты головы на длительные звуки.	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	3	Не поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука.	0
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	0
	Длительно рассматривает свои ручки.	3	Не рассматривает свои ручки.	0
	Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.	3	Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.	0
	Удерживает голову в вертикальном положении.	3	Не удерживает голову в вертикальном положении.	0
	Первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	3	Отсутствуют первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	0
	Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребенка в коленном суставе.	3	Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребенка в коленном суставе.	1
	Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	3	Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	1
	Приподнимается на животе, опираясь на локти.	3	Не приподнимается на животе, опираясь на локти.	1
	Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	1
Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.	3	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.	3	При поддержке не опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.	1
	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.	3	Не лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.	1
	Переворачивается со спины на живот.	3	Не переворачивается со спины на живот.	1
	Ребенок способен брать предмет руками.	3	Ребенок не способен брать предмет руками.	1
	Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.	3	Не стоит при поддержке под мышки.	1
	Переворачивается с живота на спину.	3	Не переворачивается с живота на спину.	1
	Сидит без поддержки.	3	Не сидит без поддержки.	1
	Берет игрушку из рук взрослого.	3	Не берет игрушку из рук взрослого.	1
	Удерживает игрушку в руке.	3	Не удерживает игрушку в руке.	1
	Направленные движения руки к определенному предмету.	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.	1
	Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	3	Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	1
	Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается с ними, перекладывает из одной ручки в другую.	3	Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую.	1
	Петлеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета — прочным.	3	Отсутствуют петлеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.	1
	Хорошо сидит без поддержки.	3	Не может хорошо сидеть без поддержки.	2
	Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно.	3	Самостоятельно положение тела не изменяет.	2
	Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т. д.	3	Двигательных манипуляций с игрушкой не производит.	2
	Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки.	3	Не совершает попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки.	2
	Самостоятельно садится, сидит и ложится.	3	Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться.	2
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	2
	Переступает, держась за барьер.	3	Не переступает, держась за барьер.	2
	Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается.	3	Самостоятельно вставать, стоять и опускаться не может.	2
Количество набранных баллов в возрасте 9 месяцев	114			
Нет ограничений (отставание на 0–4%)	109–114			
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)	87–108			
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)	58–86			
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)	≦ 57			

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребенка в коленном суставе.	3	Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребенка в коленном суставе.	0
	Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	3	Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	0
	Приподнимается на животе, опираясь на локти.	3	Не приподнимается на животе, опираясь на локти.	0
	Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	0
	Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.	3	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.	0
	При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.	3	При поддержке не опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.	0
	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.	3	Не лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.	0
	Переворачивается со спины на живот.	3	Не переворачивается со спины на живот.	0
	Ребенок способен брать предмет руками.	3	Ребенок не способен брать предмет руками.	0
	Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.	3	Не стоит при поддержке под мышки.	0
	Переворачивается с живота на спину.	3	Не переворачивается с живота на спину.	0
	Сидит без поддержки.	3	Не сидит без поддержки.	0
Берет игрушку из рук взрослого.	3	Не берет игрушку из рук взрослого.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Удерживает игрушку в руке.	3	Не удерживает игрушку в руке.	0
	Направленные движения руки к определенному предмету.	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.	0
	Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	3	Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	0
	Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается с ними, перекладывает из одной ручки в другую.	3	Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую.	0
	Петлеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета – прочным.	3	Отсутствуют петлеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках.	0
	Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.	0
	Хорошо сидит без поддержки.	3	Не может хорошо сидеть без поддержки.	1
	Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно.	3	Самостоятельно положение тела не изменяет.	1
	Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т. д.	3	Двигательных манипуляций с игрушкой не производит.	1
	Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки.	3	Не совершает попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки.	1
	Самостоятельно садится, сидит и ложится.	3	Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	1
	Переступает, держась за барьер.	3	Не переступает, держась за барьер.	1
	Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается.	3	Самостоятельно вставать, стоять и опускаться не может.	1
	Снимает браслет с руки.	3	Не снимает браслет с руки.	2
	Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой.	3	Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой.	2
	Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении).	3	Не может ползать.	2
	Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см).	3	Не ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально.	2
	Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.	3	Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.	2
	Захватывает мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.	3	Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.	2
	Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд.	3	Не может подтягиваться в положении стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд.	2
	Катает машинку на колесиках туда-сюда.	3	Не может катать машинку на колесиках туда-сюда.	2
	Переворачивает страницы в книге с картинками.	3	Не может переворачивать страницы в книге с картинками.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает мяч, кормит куклу и пр.).	3	Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катать мяч, кормить куклу и пр.).	2
	Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.	3	Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.	2
Количество набранных баллов в возрасте 12 месяцев		114		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		109–114		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		87–108		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		58–86		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 57		
В возрасте 18 месяцев	Хорошо сидит без поддержки.	3	Не может хорошо сидеть без поддержки.	0
	Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно.	3	Самостоятельно положение тела не изменяет.	0
	Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т. д.	3	Двигательных манипуляций с игрушкой не производит.	0
	Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки.	3	Не совершает попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки.	0
	Самостоятельно садится, сидит и ложится.	3	Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться.	0
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	0
	Переступает, держась за барьер.	3	Не переступает, держась за барьер.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается.	3	Самостоятельно вставать, стоять и опускаться не может.	0
	Снимает браслет с руки.	3	Не снимает браслет с руки.	1
	Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой.	3	Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой.	1
	Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении).	3	Не может ползать.	1
	Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см).	3	Не ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально.	1
	Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.	3	Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.	1
	Захватывает мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.	3	Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.	1
	Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд.	3	Не может подтягиваться в положении стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд.	1
	Катает машинку на колесиках туда-сюда.	3	Не может катать машинку на колесиках туда-сюда.	1
	Переворачивает страницы в книге с картинками.	3	Не может переворачивать страницы в книге с картинками.	1
	Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает мяч, кормит куклу и пр.).	3	Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катать мяч, кормить куклу и пр.).	1
Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.	3	Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12–18 см).	3	Не может вскарабкаться на одну ступеньку вверх (высота 12–18 см).	2
	Поднимается на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сподит с нее.	3	Не может подниматься на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сподит с нее.	2
	Минимум 2 секунды стоит свободно.	3	Не может свободно стоять минимум 2 секунды.	2
	Ходит, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	3	Не может ходить, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь, меняет положение (приседать, наклоняться, поворачиваться, пядиться).	2
	Меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	3	Не может самостоятельно менять положение тела (приседать, наклоняться, поворачиваться, пядиться).	2
	Бросает два шарика в банку.	3	Не может самостоятельно бросить два шарика в банку.	2
	Накладывает кубик на кубик.	3	Не может накладывать кубик на кубик.	2
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	2
	Подтягивает к себе игрушку за шнур.	3	Не может подтягивать к себе игрушку за шнур.	2
	Кладет крышку на банку.	3	Не может положить крышку на банку.	2
	Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	2
	Снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.	3	Не может снимать и надевать кольца с большими отверстиями на стержень.	2
Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны.	3	Не может поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм.	3	Не может вставить два колышка в отверстия диаметром 20 мм.	2
	Ходит самостоятельно (без опоры).	3	Не может ходить самостоятельно (без опоры).	2
	Перешагивает приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см); при необходимости его поддерживают за руку.	3	Не может перешагивать приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	2
	Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо.	3	Не может нагнуться и что-нибудь поднять без опоры на что-либо.	2
	Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки).	3	Не может перешагнуть (без поддержки) через палку, лежащую на полу.	2
	Карабкается на диван и с дивана.	3	Не может карабкаться на диван и с дивана.	2
	Идет и несет мяч обеими руками.	3	Не может идти и нести мяч обеими руками.	2
	Надевает два кольца на пирамидку.	3	Не может надеть два кольца на пирамидку.	2
	Держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).	3	Не может держать в каждой руке по кубику и брать третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).	2
Количество набранных баллов в возрасте 18 месяцев	123			
Нет ограничений (отставание на 0–4%)	118–123			
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)	93–117			
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)	63–92			
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)	≦ 62			

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Снимает браслет с руки.	3	Не снимает браслет с руки.	0
	Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой.	3	Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой.	0
	Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении).	3	Не может ползать.	0
	Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см).	3	Не ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально.	0
	Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.	3	Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.	0
	Захватывает мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.	3	Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.	0
	Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд.	3	Не может подтягиваться в положении стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд.	0
	Катает машинку на колесиках туда-сюда.	3	Не может катать машинку на колесиках туда-сюда.	0
	Переворачивает страницы в книге с картинками.	3	Не может переворачивать страницы в книге с картинками.	0
	Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает мяч, кормит куклу и пр.).	3	Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катать мяч, кормить куклу и пр.).	0
	Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.	3	Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.	0
Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12–18 см).	3	Не может вскарабкаться на одну ступеньку вверх (высота 12–18 см).	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Поднимается на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сподит с нее.	3	Не может подниматься на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сподит с нее.	1
	Минимум 2 секунды стоит свободно.	3	Не может свободно стоять минимум 2 секунды.	1
	Ходит, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	3	Не может ходить, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь, менять положение (приседать, наклоняться, поворачиваться, пядиться).	1
	Меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	3	Не может самостоятельно менять положение тела (приседать, наклоняться, поворачиваться, пядиться).	1
	Бросает два шарика в банку.	3	Не может самостоятельно бросить два шарика в банку.	1
	Накладывает кубик на кубик.	3	Не может накладывать кубик на кубик.	1
	Снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.	3	Не может снимать и надевать кольца с большими отверстиями на стержень.	1
	Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны.	3	Не может поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны.	1
	Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм.	3	Не может вставить два колышка в отверстия диаметром 20 мм.	1
	Ходит самостоятельно (без опоры).	3	Не может ходить самостоятельно (без опоры).	1
	Перешагивает приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см); при необходимости его поддерживают за руку.	3	Не может перешагивать приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	1
Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо.	3	Не может нагнуться и что-нибудь поднять без опоры на что-либо.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки).	3	Не может перешагнуть (без поддержки) через палку, лежащую на полу.	1
	Карабкается на диван и с дивана.	3	Не может карабкаться на диван и с дивана.	1
	Идет и несет мяч обеими руками.	3	Не может идти и нести мяч обеими руками.	1
	Надевает два кольца на пирамидку.	3	Не может надеть два кольца на пирамидку.	1
	Держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).	3	Не может держать в каждой руке по кубику и брать третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).	1
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	1
	Подтягивает к себе игрушку за шнур.	3	Не может подтягивать к себе игрушку за шнур.	1
	Кладет крышку на банку.	3	Не может положить крышку на банку.	1
	Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	1
	Может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	2
	Может свободно изменять позу тела при положении лежа.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении лежа.	2
	Может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Не может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	2
	Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	2
	Может свободно изменять позу тела при положении сидя.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении сидя.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	2
	Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	2
	Может свободно изменять позу тела при положении стоя.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении стоя.	2
	Может самостоятельно передвигаться внутри дома.	3	Не может самостоятельно передвигаться внутри дома.	2
	Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3	Не может карабкаться на стул и со стула с подлокотником.	2
	Поднимается на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.	3	Не может подниматься на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.	2
	Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.	3	Не может спускаться на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.	2
	Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	3	Не может перешагивать приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	2
	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).	2
	Идет три шага на носочках, не держась.	3	Не может идти, не держась, три шага на носочках.	2
	Уверенно делает три шага назад (пятится).	3	Не может сделать три шага назад (пятиться).	2
	Стоит три секунды на одной ноге, держась одной рукой.	3	Не может стоять три секунды на одной ноге, держась одной рукой.	2
	Бьет по мячу в положении стоя, не держась.	3	Не может, не держась, бить по мячу в положении стоя.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить три стаканчика один в один.	2
	Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).	3	Не может вставлять нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).	2
	Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90°, так, чтобы не выступали концы.	3	Не может положить две спички в коробку.	2
	Крепко зажимает карандаш или мелок в ладони.	3	Не зажимает карандаш или мелок в ладони.	2
	Доступно копирование вертикальной линии определенной длины.	3	Не может скопировать вертикальную линию определенной длины.	2
	Может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.	3	Не может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.	2
Количество набранных баллов в возрасте 2 лет		171		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		164–171		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		130–163		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		87–129		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 86		
В возрасте 2,5 лет	Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12–18 см).	3	Не может вскарабкаться на одну ступеньку вверх (высота 12–18 см).	0
	Поднимается на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сподит с нее.	3	Не может подниматься на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сподит с нее.	0
	Минимум 2 секунды стоит свободно.	3	Не может свободно стоять минимум 2 секунды.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Ходит, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	3	Не может ходить, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь, менять положение (приседать, наклоняться, поворачиваться, пядиться).	0
	Меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	3	Не может самостоятельно менять положение тела (приседать, наклоняться, поворачиваться, пядиться).	0
	Бросает два шарика в банку.	3	Не может самостоятельно бросить два шарика в банку.	0
	Накладывает кубик на кубик.	3	Не может накладывать кубик на кубик.	0
	Снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.	3	Не может снимать и надевать кольца с большими отверстиями на стержень.	0
	Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны.	3	Не может поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны.	0
	Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм.	3	Не может вставить два колышка в отверстия диаметром 20 мм.	0
	Ходит самостоятельно (без опоры).	3	Не может ходить самостоятельно (без опоры).	0
	Перешагивает приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см); при необходимости его поддерживают за руку.	3	Не может перешагивать приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	0
	Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо.	3	Не может нагнуться и что-нибудь поднимать без опоры на что-либо.	0
Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки).	3	Не может перешагнуть (без поддержки) через палку, лежащую на полу.	0	
Карабкается на диван и с дивана.	3	Не может карабкаться на диван и с дивана.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Идет и несет мяч обеими руками.	3	Не может идти и нести мяч обеими руками.	0
	Надевает два кольца на пирамидку.	3	Не может надеть два кольца на пирамидку надеть.	0
	Держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).	3	Не может держать в каждой руке по кубику и брать третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).	0
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	0
	Подтягивает к себе игрушку за шнур.	3	Не может подтягивать к себе игрушку за шнур.	0
	Кладет крышку на банку.	3	Не может положить крышку на банку.	0
	Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	0
	Может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении лежа.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении лежа.	1
	Может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Не может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	1
	Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении сидя.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении сидя.	1
Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении стоя.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении стоя.	1
	Может самостоятельно передвигаться внутри дома.	3	Не может самостоятельно передвигаться внутри дома.	1
	Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3	Не может карабкаться на стул и со стула с подлокотником.	1
	Поднимается на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.	3	Не может подниматься на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.	1
	Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.	3	Не может спускаться на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.	1
	Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	3	Не может перешагивать приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	1
	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).	1
	Идет три шага на носочках, не держась.	3	Не может идти, не держась, три шага на носочках.	1
	Уверенно делает три шага назад (пятится).	3	Не может сделать три шага назад (пятиться).	1
	Стоит три секунды на одной ноге, держась одной рукой.	3	Не может стоять три секунды на одной ноге, держась одной рукой.	1
	Бьет по мячу в положении стоя, не держась.	3	Не может, не держась, бить по мячу в положении стоя.	1
	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить три стаканчика один в один.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).	3	Не может вставлять нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).	1
	Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90°, так, чтобы не выступали концы.	3	Не может положить две спички в коробку.	1
	Крепко зажимает карандаш или мелок в ладони.	3	Не зажимает карандаш или мелок в ладони.	1
	Доступно копирование вертикальной линии определенной длины.	3	Не может копировать вертикальную линию определенной длины.	1
	Может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.	3	Не может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.	1
	Хорошо поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	Не может подниматься на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	2
	Хорошо спускается на три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой.	3	На три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой, не спускается.	2
	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).	2
	Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.	3	Не может закрутить или открутить крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.	2
	Идет пять шагов на носочках, не держась.	3	Не может, не держась, идти пять шагов на носочках.	2
	Крутит ручку музыкальной шкатулки.	3	Не может крутить ручку музыкальной шкатулки.	2
	Хорошо подпрыгивает один раз на месте, не падая.	3	Не может подпрыгнуть один раз на месте, не падая.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Стоит на одной ноге две секунды, не держась.	3	Не может, не держась, стоять на одной ноге две секунды.	2
	Прыгает вперед, не падая.	3	Не может, не падая, прыгать вперед.	2
	Может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	2
	Нанизывает на шнур шарик-бусину.	3	Не может нанизывать на шнур шарик-бусину.	2
Количество набранных баллов в возрасте 2,5 лет		171		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		164–171		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		130–163		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		87–129		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 86		
В возрасте 3 лет	Может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении лежа.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении лежа.	0
	Может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Не может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	0
	Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении сидя.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении сидя.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	0
	Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении стоя.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении стоя.	0
	Может самостоятельно передвигаться внутри дома.	3	Не может самостоятельно передвигаться внутри дома.	0
	Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3	Не может карабкаться на стул и со стула с подлокотником.	0
	Поднимается на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.	3	Не может подниматься на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.	0
	Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.	3	Не может спускаться на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.	0
	Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	3	Не может перешагивать приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18–20 см).	0
	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).	0
	Идет три шага на носочках, не держась.	3	Не может идти, не держась, три шага на носочках.	0
	Уверенно делает три шага назад (пятится).	3	Не может сделать три шага назад (пятиться).	0
	Стоит три секунды на одной ноге, держась одной рукой.	3	Не может стоять три секунды на одной ноге, держась одной рукой.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Бьет по мячу в положении стоя, не держась.	3	Не может, не держась, бить по мячу в положении стоя.	0
	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить три стаканчика один в один.	0
	Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).	3	Не может вставлять нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).	0
	Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90°, так, чтобы не выступали концы.	3	Не может положить две спички в коробку.	0
	Крепко зажимает карандаш или мелок в ладони.	3	Не зажимает карандаш или мелок в ладони.	0
	Доступно копирование вертикальной линии определенной длины.	3	Не может скопировать вертикальную линию определенной длины.	0
	Может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.	3	Не может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.	0
	Хорошо поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	1
	Хорошо спускается на три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой.	3	На три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой, не спускается.	1
	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).	1
	Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.	3	Не может закрутить или открутить крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.	1
	Идет пять шагов на носочках, не держась.	3	Не может, не держась, идти пять шагов на носочках.	1
Крутит ручку музыкальной шкатулки.	3	Не может крутить ручку музыкальной шкатулки.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Хорошо подпрыгивает один раз на месте, не падая.	3	Не может подпрыгнуть один раз на месте, не падая.	1
	Стоит на одной ноге две секунды, не держась.	3	Не может, не держась, стоять на одной ноге две секунды.	1
	Прыгает вперед, не падая.	3	Не может, не падая, прыгать вперед.	1
	Нанизывает на шнур шарик-бусину.	3	Не может нанизывать на шнур шарик-бусину.	1
	Может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	1
	Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	2
	Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	2
	Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см, а также через палку, лежащую на полу.	3	Перешагивать без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см, а также через палку, лежащую на полу, не может.	2
	Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	2
	Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.	3	Не может прыгать через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.	2
	Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.	3	Не может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу.	2
	Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали.	3	Не может ездить на трехколесном велосипеде и нажимать на педали.	2
Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).	3	Не может сделать ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	3	Не может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	2
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	2
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	2
	Может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.	3	Не может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.	2
	Закручивает и откручивает флакон, достает кусочки сахара.	3	Не может закрутить и открутить флакон, достать кусочки сахара.	2
	Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток.	3	Не может построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток.	2
Количество набранных баллов в возрасте 3 лет		147		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		141–147		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		112–140		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		75–111		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 74		
В возрасте 4 лет	Хорошо поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	Не может подниматься на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	0
	Хорошо спускается на три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой.	3	На три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой, не спускается.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).	0
	Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.	3	Не может закрутить или открутить крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.	0
	Идет пять шагов на носочках, не держась.	3	Не может, не держась, идти пять шагов на носочках.	0
	Крутит ручку музыкальной шкатулки.	3	Не может крутить ручку музыкальной шкатулки.	0
	Хорошо подпрыгивает один раз на месте, не падая.	3	Не может подпрыгнуть один раз на месте, не падая.	0
	Стоит на одной ноге две секунды, не держась.	3	Не может, не держась, стоять на одной ноге две секунды.	0
	Прыгает вперед, не падая.	3	Не может, не падая, прыгать вперед.	0
	Нанизывает на шнур шарик-бусину.	3	Не может нанизывать на шнур шарик-бусину.	0
	Может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	0
	Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	1
	Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	1
	Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см, а также через палку, лежащую на полу.	3	Перешагивать без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см, а также через палку, лежащую на полу, не может.	1
Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.	3	Не может прыгать через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.	1
	Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.	3	Не может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу.	1
	Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали.	3	Не может ездить на трехколесном велосипеде и нажимать на педали.	1
	Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).	3	Не может сделать ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).	1
	Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	3	Не может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	1
	Может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.	3	Не может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.	1
	Закручивает и откручивает флакон, достает кусочки сахара.	3	Не может закрутить и открутить флакон, достать кусочки сахара.	1
	Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток.	3	Не может построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток.	1
Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе — от себя).	3	Не может разорвать бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе — от себя).	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Ловит мяч диаметром 15–20 см с отдаления 2 м.	3	Не может поймать мяч диаметром 15–20 см с отдаления 2 м.	2
	Стоит на одной ноге, не держась.	3	Стоять на одной ноге, не держась, не может.	2
	Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.	3	Без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см, перешагнуть не может.	2
	Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	На три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой, спускаться не может.	2
	Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.	3	Не может прыгать через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.	2
	Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед.	3	Одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед, подпрыгивать не умеет.	2
	Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.	3	Спускаться взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась, не может.	2
	Сформирована структура каждого отдельного шага.	3	Структура каждого отдельного шага не сформирована.	2
	Из пластилинового шарика формирует валик.	3	Не может сформировать валик из пластилинового шарика.	2
	Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3	Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	2
Количество набранных баллов в возрасте 4 лет	108			
Нет ограничений (отставание на 0–4%)	104–108			
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)	82–103			
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)	55–81			
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)	≤ 54			

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	0
	Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	3	Не может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	0
	Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см, а также через палку, лежащую на полу.	3	Перешагивать без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см, а также через палку, лежащую на полу, не может.	0
	Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	0
	Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.	3	Не может прыгать через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.	0
	Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.	3	Не может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу.	0
	Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали.	3	Не может ездить на трехколесном велосипеде и нажимать на педали.	0
	Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).	3	Не может сделать ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).	0
	Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	3	Не может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	0
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	0
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.	3	Не может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.	0
	Закручивает и откручивает флакон, достает кусочки сахара.	3	Не может закрутить и открутить флакон, достать кусочки сахара.	0
	Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток.	3	Не может построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток.	0
	Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).	3	Не может разорвать бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).	1
	Ловит мяч диаметром 15–20 см с отдаления 2 м.	3	Не может поймать мяч диаметром 15–20 см с отдаления 2 м.	1
	Стоит на одной ноге, не держась.	3	Стоять на одной ноге, не держась, не может.	1
	Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.	3	Без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см, перешагнуть не может.	1
	Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	На три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой, спускаться не может.	1
	Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.	3	Не может прыгать через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.	1
	Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед.	3	Одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед, подпрыгивать не умеет.	1
	Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.	3	Спускаться взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась, не может.	1
Сформирована структура каждого отдельного шага.	3	Структура каждого отдельного шага не сформирована.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Из пластилинового шарика формирует валик.	3	Не может сформировать валик из пластилинового шарика.	1
	Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3	Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	2
	Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	2
	Может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).	3	Не может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).	2
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове (переносит кувшин с водой на голове, придерживая его руками, и затем ставит кувшин на пол).	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове.	2
	Может опускать предмет на какое-либо место.	3	Не может опускать предмет на какое-либо место.	2
	Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп (передвигает стул).	3	Не может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.	2
	Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).	3	Не может отбросить предмет с использованием ноги и стопы.	2
	Может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.	3	Не может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.	2
Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами (подобрать монету или крошки хлеба).	3	Не может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Может захватить и удержать что-либо (захват) с использованием одной или обеих кистей рук.	3	Не может схватить и удержать что-либо (захватить) с использованием одной или обеих кистей рук.	2
	Может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	2
	Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо (набрать номер телефона, манипулировать с мозаикой, нажать ручку двери).	3	Не может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.	2
	Делает валик из пластилинового шарика, пытается лепить фигурки из пластилина.	3	Не может сделать валик из пластилинового шарика и лепить фигурки из пластилина.	2
	Может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки (оттолкнуть мяч).	3	Не может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	2
	Может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки (бросить мяч в игре).	3	Не может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	2
	Может схватить движущийся предмет (мяч) с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может схватить движущийся предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	2
	Расстегивает пуговицы.	3	Не может расстегивать пуговицы.	2
	Завязывает шнурки.	3	Не может завязывать шнурки.	2
	Может ходить на расстояния менее километра.	3	Не может ходить на расстояния менее километра.	2
	Хорошо и длительно (до 2 км) самостоятельно ходит, не присаживаясь.	3	Не может ходить на расстояния более километра.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Темп ходьбы 40–50 шагов в минуту.	3	Темп ходьбы значительно менее 40–50 шагов в минуту.	2
	Скорость движения не менее 2–2,5 км в час.	3	Скорость движения значительно менее 2–2,5 км в час.	2
	Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	3	Не может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	2
	Хорошо подпрыгивает на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед.	3	Подпрыгивать на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед, не может.	2
	Умеет прыгать, на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.	3	Не может прыгать, на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.	2
	Спускается на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.	3	Не может спуститься на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась	2
	Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов, лазать по деревьям, бежать вдоль улицы, подсакивать, убегать, прыгать)	3	Не может преодолевать препятствия.	2
	Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку.	3	Не может спускаться по лестнице, ставя ноги через ступеньку.	2
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед).	3	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	2
Количество набранных баллов в возрасте 5 лет	162			

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	Нет ограничений (отставание на 0–4%)	156– 162		
	Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)	123– 155		
	Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)	83–122		
	Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)	≤ 82		
В возрасте 6 лет	Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).	3	Не может разорвать бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).	0
	Ловит мяч диаметром 15–20 см с отдаления 2 м.	3	Не может поймать мяч диаметром 15–20 см с отдаления 2 м.	0
	Стоит на одной ноге, не держась.	3	Стоять на одной ноге, не держась, не может.	0
	Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.	3	Без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см, перешагнуть не может.	0
	Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.	3	На три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой, спускаться не может.	0
	Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.	3	Не может прыгать через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.	0
	Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед.	3	Одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед, подпрыгивать не умеет.	0
	Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.	3	Спускаться взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась, не может.	0
	Сформирована структура каждого отдельного шага.	3	Структура каждого отдельного шага не сформирована.	0
Из пластилинового шарика формирует валик.	3	Не может сформировать валик из пластилинового шарика.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3	Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	1
	Может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).	3	Не может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове (переносит кувшин с водой на голове, придерживая его руками, и затем ставит кувшин на пол).	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове.	1
	Может опускать предмет на какое-либо место.	3	Не может опускать предмет на какое-либо место.	1
	Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп (передвигает стул).	3	Не может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.	1
	Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).	3	Не может отбросить предмет с использованием ноги и стопы.	1
	Может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.	3	Не может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.	1
	Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами (подобрать монету или крошки хлеба).	3	Не может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.	1
Может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Может захватить и удержать что-либо (захват) с использованием одной или обеих кистей рук.	3	Не может схватить и удержать что-либо (захватить) с использованием одной или обеих кистей рук.	1
	Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо (набрать номер телефона, манипулировать с мозаикой, нажать ручку двери).	3	Не может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.	1
	Делает валик из пластилинового шарика, пытается лепить фигурки из пластилина.	3	Не может сделать валик из пластилинового шарика и лепить фигурки из пластилина.	1
	Может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки (оттолкнуть мяч).	3	Не может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	1
	Может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки (бросить мяч в игре).	3	Не может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	1
	Может схватить движущийся предмет (мяч) с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может схватить движущийся предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	1
	Расстегивает пуговицы.	3	Не может расстегивать пуговицы.	1
	Завязывает шнурки.	3	Не может завязывать шнурки.	1
	Может ходить на расстояния менее километра.	3	Не может ходить на расстояния менее километра.	1
	Хорошо и длительно (до 2 км) самостоятельно ходит, не присаживаясь.	3	Не может ходить на расстояния более километра.	1
	Темп ходьбы 40–50 шагов в минуту.	3	Темп ходьбы значительно менее 40–50 шагов в минуту.	1
	Скорость движения не менее 2–2,5 км в час.	3	Скорость движения значительно менее 2–2,5 км в час.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	3	Не может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	1
	Хорошо подпрыгивает на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед.	3	Подпрыгивать на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед, не может.	1
	Умеет прыгать, на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.	3	Не может прыгать, на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.	1
	Спускается на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.	3	Не может спуститься на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась	1
	Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов, лазать по деревьям, бежать вдоль улицы, подсакивать, убежать, прыгать)	3	Не может преодолевать препятствия.	1
	Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку.	3	Не может спускаться по лестнице, ставя ноги через ступеньку.	1
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед).	3	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	1
	Может свободно перемещать центр тяжести тела.	3	Не может свободно перемещать центр тяжести тела.	2
	Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	2
	Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	2
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	2
	Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.	3	Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.	2
	Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.	3	Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.	2
Количество набранных баллов в возрасте 6 лет		141		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		135–141		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		107–134		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		72–106		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 71		
В возрасте 7 лет	Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	3	Не может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).	3	Не может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).	0
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове (переносит кувшин с водой на голове, придерживая его руками, и затем ставит кувшин на пол).	3	Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове.	0
	Может опускать предмет на какое-либо место.	3	Не может опускать предмет на какое-либо место.	0
	Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп (передвигает стул).	3	Не может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.	0
	Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).	3	Не может отбросить предмет с использованием ноги и стопы.	0
	Может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.	3	Не может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.	0
	Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами (подобрать монету или крошки хлеба).	3	Не может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.	0
	Может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	0
	Может захватить и удержать что-либо (захват) с использованием одной или обеих кистей рук.	3	Не может схватить и удержать что-либо (захватить) с использованием одной или обеих кистей рук.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо (набрать номер телефона, манипулировать с мозаикой, нажать ручку двери).	3	Не может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.	0
	Делает валик из пластилинового шарика, пытается лепить фигурки из пластилина.	3	Не может сделать валик из пластилинового шарика и лепить фигурки из пластилина.	0
	Может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки (оттолкнуть мяч).	3	Не может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	0
	Может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки (бросить мяч в игре).	3	Не может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	0
	Может схватить движущийся предмет (мяч) с использованием пальцев, кисти и руки.	3	Не может схватить движущийся предмет с использованием пальцев, кисти и руки.	0
	Расстегивает пуговицы.	3	Не может расстегивать пуговицы.	0
	Завязывает шнурки.	3	Не может завязывать шнурки.	0
	Может ходить на расстояния менее километра.	3	Не может ходить на расстояния менее километра.	0
	Хорошо и длительно (до 2 км) самостоятельно ходит, не присаживаясь.	3	Не может ходить на расстояния более километра.	0
	Темп ходьбы 40–50 шагов в минуту.	3	Темп ходьбы значительно менее 40–50 шагов в минуту.	0
	Скорость движения не менее 2–2,5 км в час.	3	Скорость движения значительно менее 2–2,5 км в час.	0
	Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	3	Не может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Хорошо подпрыгивает на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед.	3	Подпрыгивать на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед, не может.	0
	Умеет прыгать на месте, на одной ноге и продвигаясь вперед.	3	Не может прыгать на месте, на одной ноге и продвигаясь вперед.	0
	Спускается на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.	3	Не может спуститься на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась	0
	Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов, лазать по деревьям, бежать вдоль улицы, подсакивать, убегать, прыгать)	3	Не может преодолевать препятствия.	0
	Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку.	3	Не может спускаться по лестнице, ставя ноги через ступеньку.	0
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед).	3	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	0
	Может свободно перемещать центр тяжести тела.	3	Не может свободно перемещать центр тяжести тела.	1
	Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	1
	Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	1
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	1
	Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.	3	Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.	1
	Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.	3	Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.	1
	Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	3	Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	2
	Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.).	2
	Может плавать.	3	Не может плавать.	2
	В беге появляется «фаза полета»: дети на мгновение отрываются от земли и «летят» на расстояние 50–70 см.	3	Отсутствует «фаза полета» в беге.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	2
	Может управлять гужевым транспортом.	3	Не может управлять гужевым транспортом.	2
	Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Не может ездить верхом в качестве наездника.	2
	С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	3	Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	2
Количество набранных баллов в возрасте 7 лет		132		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		127–132		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		100–126		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		67–99		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 66		
В возрасте 10 лет	Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	0
	Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	0
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	0
	Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.	3	Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.	0
	Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.	3	Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.	0
	Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	3	Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	1
	Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.).	1
	В беге появляется «фаза полета»: дети на мгновение отрываются от земли и «летят» на расстояние 50–70 см.	3	Отсутствует «фаза полета» в беге.	1
	Может плавать.	3	Не может плавать.	1
Может управлять гужевым транспортом.	3	Не может управлять гужевым транспортом.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Не может ездить верхом в качестве наездника.	1
	С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	3	Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	1
	Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	2
Количество набранных баллов в возрасте 10 лет		45		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		43–45		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		34–42		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		23–33		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≦ 22		
В возрасте 15 лет	С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	3	Ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель не может.	0
	Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	3	Сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием) не владеет.	0
	В беге появляется «фаза полета»: дети на мгновение отрываются от земли и «летят» на расстояние 50–70 см.	3	«Фазы полета» в беге нет.	0
	Может плавать.	3	Не может плавать.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может перемещаться с использованием средств транспорта самостоятельно в качестве пассажира на короткие расстояния (поездка в школу или на спортивные занятия).	3	В качестве пассажира на короткие расстояния (поездка в школу или на спортивные занятия) самостоятельно перемещаться с использованием средств транспорта не может.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении лежа.	3	Свободно изменять позу тела при положении лежа не может.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	3	Свободно изменять позу тела при положении на корточках не может.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	3	Свободно изменять позу тела при положении на коленях не может.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении сидя.	3	Свободно изменять позу тела при положении сидя не может.	1
	Может свободно изменять позу тела при положении стоя.	3	Свободно изменять позу тела при положении стоя не может.	1
	Может свободно наклоняться.	3	Свободно наклоняться не может.	1
	Может свободно перемещать центр тяжести тела.	3	Свободно перемещать центр тяжести тела не может.	1
	Может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении лежа в течение требуемого времени не может.	1
	Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени не может.	1
	Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени не может.	1
	Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении сидя в течение требуемого времени не может.	1
	Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении стоя в течение требуемого времени не может.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне, не может.	1
	Может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне, не может.	1
	Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	3	Поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень не может.	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук не может.	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки не может.	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации не может.	1
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием головы.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием головы не может.	1
	Может опускать предмет на какое-либо место.	3	Опускать предмет на какое-либо место не может.	1
	Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.	3	Отодвинуть предмет с использованием ног и стоп не может.	1
	Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).	3	Отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.) не может.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может выполнять координированные действия кистями рук с предметами.	3	Выполнять координированные действия кистями рук с предметами не может.	1
	Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.	3	Подобрать предмет малого размера кистью и пальцами не может.	1
	Может использовать одну или обе кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо (захват).	3	Использовать одну или обе кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо (захват), не может.	1
	Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.	3	Манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо не может.	1
	Может использовать пальцы и кисти рук для отпускания предмета.	3	Использовать пальцы и кисти рук для отпускания предмета не может.	1
	Может использовать пальцы, кисти и руки для притягивания предмета к себе или перемещения его с места на место.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для притягивания предмета к себе или перемещения его с места на место не может.	1
	Может использовать пальцы, кисти и руки для отталкивания предмета от себя или с места на место.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для отталкивания предмета от себя или с места на место не может.	1
	Может использовать кисти и руки для вытягивания предмета.	3	Использовать кисти и руки для вытягивания предмета не может.	1
	Может использовать пальцы, кисти и руки для вращения или сгибания предмета.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для вращения или сгибания предмета не может.	1
	Может использовать пальцы, кисти и руки для бросания предмета.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для бросания предмета не может.	1
	Может использовать пальцы, кисти и руки для хватания движущегося предмета.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для хватания движущегося предмета не может.	1
	Может ходить на расстояния менее километра.	3	Ходить на расстояния менее километра не может.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может ходить на расстояния более километра.	3	Ходить на расстояния более километра не может.	1
	Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	3	Ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега не может.	1
	Может ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств не может.	1
	Может ползать.	3	Ползать не может.	1
	Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов).	3	Преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов) не может.	1
	Может бегать.	3	Бегать не может.	1
	Может прыгать.	3	Прыгать не может.	1
	Может передвигаться внутри дома.	3	Передвигаться внутри дома не может.	1
	Может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью, не может.	1
	Может передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта не может.	1
	Может передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.), не может.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может передвигаться в качестве пассажира немоторизованного транспорта, приводимого в движение человеком.	3	Передвигаться в качестве пассажира немоторизованного транспорта, приводимого в движение человеком, не может.	1
	Может передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	3	Передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта не может.	1
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (например, велосипед).	3	Управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (например, велосипед), не может.	1
	Может управлять гужевым транспортом.	3	Управлять гужевым транспортом не может.	1
	Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Ездить верхом в качестве наездника не может.	1
Количество набранных баллов в возрасте 15 лет		165		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		158–165		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		125–157		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		84–124		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≤ 83		
В возрасте 17 лет включительно	Может свободно изменять позу тела при положении лежа.	3	Свободно изменять позу тела при положении лежа не может.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.	3	Свободно изменять позу тела при положении на корточках не может.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.	3	Свободно изменять позу тела при положении на коленях не может.	0
	Может свободно изменять позу тела при положении сидя.	3	Свободно изменять позу тела при положении сидя не может.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Может свободно изменять позу тела при положении стоя.	3	Свободно изменять позу тела при положении стоя не может.	0
	Может свободно наклоняться.	3	Свободно наклоняться не может.	0
	Может свободно перемещать центр тяжести тела.	3	Свободно перемещать центр тяжести тела не может.	0
	Может пребывать в положении лежа в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении лежа в течение требуемого времени не может.	0
	Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени не может.	0
	Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени не может.	0
	Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении сидя в течение требуемого времени не может.	0
	Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.	3	Пребывать в положении стоя в течение требуемого времени не может.	0
	Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне, не может.	0
	Может перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.	3	Перемещать тело в положении лежа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне, не может.	0
	Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.	3	Поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень не может.	0
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук не может.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки не может.	0
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины или их комбинации не может.	0
	Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием головы.	3	Брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием головы не может.	0
	Может опускать предмет на какое-либо место.	3	Опускать предмет на какое-либо место не может.	0
	Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.	3	Отодвинуть предмет с использованием ног и стоп не может.	0
	Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).	3	Отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.) не может.	0
	Может выполнять координированные действия кистями рук с предметами.	3	Выполнять координированные действия кистями рук с предметами не может.	0
	Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.	3	Подобрать предмет малого размера кистью и пальцами не может.	0
	Может использовать одну или обе кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо (захват).	3	Использовать одну или обе кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо (захват), не может.	0
	Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.	3	Манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо не может.	0
Может использовать пальцы и кисти рук для отпускания предмета.	3	Использовать пальцы и кисти рук для отпускания предмета не может.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Может использовать пальцы, кисти и руки для притягивания предмета к себе или перемещения его с места на место.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для притягивания предмета к себе или перемещения его с места на место не может.	0
	Может использовать пальцы, кисти и руки для отталкивания предмета от себя или с места на место.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для отталкивания предмета от себя или с места на место не может.	0
	Может использовать кисти и руки для вытягивания предмета.	3	Использовать кисти и руки для вытягивания предмета не может.	0
	Может использовать пальцы, кисти и руки для вращения или сгибания предмета.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для вращения или сгибания предмета не может.	0
	Может использовать пальцы, кисти и руки для бросания предмета.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для бросания предмета не может.	0
	Может использовать пальцы, кисти и руки для хватания движущегося предмета.	3	Использовать пальцы, кисти и руки для хватания движущегося предмета не может.	0
	Может ходить на расстояния менее километра.	3	Ходить на расстояния менее километра не может.	0
	Может ходить на расстояния более километра.	3	Ходить на расстояния более километра не может.	0
	Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега.	3	Ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности типа травы, гравия, льда и снега не может.	0
	Может ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств не может.	0
Может ползать.	3	Ползать не может.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов).	3	Преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов) не может.	0
	Может бегать.	3	Бегать не может.	0
	Может прыгать.	3	Прыгать не может.	0
	Может передвигаться внутри дома.	3	Передвигаться внутри дома не может.	0
	Может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью не может.	0
	Может передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта не может.	0
	Может передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, лыжах, с аквалангом и т. д.), не может.	0
	Может передвигаться в качестве пассажира немоторизованного транспорта, приводимого в движение человеком.	3	Не может передвигаться в качестве пассажира немоторизованного транспорта, приводимого в движение человеком.	0
	Может передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	3	Не может передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (например, велосипед).	3	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	0
	Может управлять гужевым транспортом.	3	Управлять гужевым транспортом не может.	0
	Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Не может ездить верхом в качестве наездника.	0
Количество набранных баллов в возрасте 17 лет включительно		150		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		144–150		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		114–144		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		77–113		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		≈ 76		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амастьянц Р.А., Амастьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. Учебное пособие. — М., 2004. — 448 с.
2. Антонова Т.Г., Вахрамеева И.А. О развитии реципрокного торможения в раннем онтогенезе человека / Материалы X научной возрастной морфологии, физиологии и биохимии. — 1971. — С. 32–33.
3. Бадалян Л.О. Детская неврология // Изд. Медпресс, 1998. — 607 с.
4. Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева — СПб., 1993. — № 3. — С. 74–90.
5. Балева Л.С., Лаврентьева Е.Б., Сипягина А.Е., Терлецкая Р.Н. и др. Методические основы перехода от «международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности» к «международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» для использования при установлении инвалидности у детей. Пособие для врачей. — М., 2002. — 14 с.
6. Безруких М.М. Нейрофизиологические механизмы произвольных движений у детей (на модели письма). Автореф. дис. ... докт. биол. наук. — М., 1994. — 484 с.
7. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1947. — 255 с.
8. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение). — 2000. — 96 с.
9. Власова И.Н., Лыскова Т.Ф., Прощагин В.С., Сидельникова М.Н. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. — 1999. — 39 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М., 2004. — 512 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М., 2004. — 1136 с.
12. Гордеев В.И., Рахматулина Р.Г., Клыпина Л.В. и др. Шкала измерения социальной компетенцией Долла модифицированная (ШИСКДМ). (Методические рекомендации). — СПб., 1996. — 15 с.
13. Демьянова Т.Г., Григорьянц Л.Я., Авдеева Т.Г., Румянцева А.Г. Наблюдение за глубоко недоношенными детьми на первом году жизни. — М., 2006. — 148 с.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия. — М., 2001. — 447 с.

15. Доскин В. А., Мураенко Н. М., Тонкова-Ямпольская Р. В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. — М.: Медицина, 1997. — 288 с.
16. Дыскин А. А. Критерии социальной дезадаптации детей с отклонениями в развитии // Педиатрия. — 1996. — № 5. — С. 83–88.
17. Журба, Л. Т., Тимонина, О. В. Метод количественной оценки двигательных, речевых и психических функций ребенка для раннего выявления задержки возрастного развития: метод. рекомендации. — М., 2001. — 28 с.
18. Заболотных И. И., Николаева Н. В., Лобода Т. Б. и др. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений. Пособие. — СПб., 2001. — 110 с.
19. Заваденко Н. Н. Нарушение формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции. Методическое пособие для врачей. — М., 2003. — 64 с.
20. Запорожец А. В. Регуляция произвольных движений. М.: АПН РСФСР, 1960. — 429 с.
21. Кипхард Й. Эрнст. Как развивается ваш ребенок? — М., 2006. — 112 с.
22. Косенкова Т. В., Шестакова В. Н., Авдеева Т. Г. и др. Нервно-психическое развитие детей (Методическое пособие). — Смоленск, 2002. — 35 с.
23. Лаврова Д. И., Либман Е. С., Пузин С. Н. и др. Критерии оценки ограничений жизнедеятельности в учреждениях МСЭ. Методические рекомендации (для работников учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации). — Москва, 2001. — 35 с.
24. Лаврова Д. И., Сивуха Т. А., Шабалина Н. Б., Сиротинина Л. А. Использование клинко-функциональных показателей при медико-социальной экспертизе детей // Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2005. — № 1. — С. 143–153.
25. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие. — М., 2006. — 3-е изд. — 144 с.
26. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — Изд. 3-е. — М., 2003. — 680 с.
27. Луковцева З. В., Дементьева Г. М., Черноног И. Н. Методы оценки особенностей психического развития недоношенных детей первого года жизни // Педиатрия. — 2002. — № 3. — С. 83–87.
28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Перевод Г. Д. Шостка, В. Ю. Ряснянский, А. В. Квашин и др. ВОЗ, Женева. 2001. — 342 с.

29. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 2. Психология образования. — М., 1995. — 496 с.
30. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности, деятельности сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала детей 8, 9, 10 лет. Пособие для врачей. — М., 2006. — 65 с.
31. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник для студентов. М., 1996. — 374 с.
32. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений (пособие для врачей-экспертов, других специалистов медико-социальной экспертизы, врачей-педиатров и сотрудников Центров реабилитации). — СПб., 2001. — 109 с.
33. Осадчих А.И., Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Либман Е.С. и др. Основы медико-социальной экспертизы. — М., 2005. — 448 с.
34. Осипенко Т.Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М., 2002. — № 2. — С. 34–41.
35. Первый год жизни / Перевод Л.Б. Сумм. Под ред. А.М. Боковикова. — М., 2006. — 352 с.
36. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 года № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 года № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
38. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под ред. А.А. Баранова. — М.: Союз педиатров России, 2012. — 692 с.
39. Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Вольнец Г.В. Современные подходы к определению ограничений жизнедеятельности у детей при проведении медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2006. — № 1–2. — С. 37–39.
40. Разенкова Ю.А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — М., 2007. — № 3. — С. 14–16.
41. Разумовский М.П., Швецова В.С. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие нарушения сенсорных и речевых функций. Пособие. — СПб., 2002. — 39 с.

42. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных. — М., 2006. — 3-е изд. — 368 с.
43. Румянцев А. Г., Тимакова М. В., Чечельницкая С. М. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей. Руководство для врачей. — М.: Изд. Медпрактика-М, 2004. — 388 с.
44. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолаева Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. 2-е изд. — СПб., 2005. — 142 с.
45. Солнцева Л. И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения // Дефектология. — М., 1997. — № 2. — С. 8–13.
46. Сологубова И. Е., Кузенкова Л. М., Маслова О. И. и др. Клиническая характеристика детей с нарушениями психомоторного и речевого развития до 7-летнего возраста // Медицинский научный и учебно-методический журнал. — М., 2005. — № 26. — С. 150–179.
47. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. — М.: Союз педиатров России, 2000. — С. 5–29.
48. Дзюба С. В., Маслова О. И., Немковский И. Б., Головкина И. Д., Днепровва Л. И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№ 21). (Методические рекомендации). — М., 1997. — 19 с.
49. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / Под ред. А. А. Баранова. — М., 2006.
50. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка. — М., 2004. — 319 с.
51. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2003. — 160 с.
52. Лаврова Д. И., Киндрас Г. П., Либман Е. С., Петрова О. И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать свое поведение (методические рекомендации). — Москва, 2000. — 26 с.
53. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребенок? / Перевод Л. В. Хариной. — М., 2006. — 112 с.
54. Юдельсон Я. Б., Васькин В. З., Павлов В. А. Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни. Учебное пособие. — Смоленск. 1998. — 96 с.
55. Ahnson L. N., Hepler R. S. Isolated abducens nerve paresis from intrapontine, fascicular abducens nerve injury // Am Ophthalmol. — 1998. — 108. — P. 459–461.

56. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // *Ment Retard dev Disabil Res Rev.* – 2002. – 8 (4). – P. 241–248.
57. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and Its Cognitive Correlates in Prematur Born Cildren // *Pediatrics.* – 2002. – Dec. – Vol. 110. – № 6. – P. 223–226.
58. Callaghan L. A., Cartwright D. W., O'Rourke P. et al. infant to staff ration and risk of mortality in very low birthweight infants // *Arch. Dis. Child. Fetal. Neonatal. Ed.* – 2003. – Mar. 88 (2). – P. 94–97.
59. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudback in the development of reaching // *J. Mot. Behav.* 1979. – V.II. P. 189–193.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ПАТЕНТ

НА ИЗОБРЕТЕНИЕ

№ 2462177

**СПОСОБ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В КАТЕГОРИИ
СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЕДВИЖЕНИЮ**

Патентообладатель(и): *Федеральное государственное бюджетное учреждение "Научный центр здоровья детей" Российской академии медицинских наук (ФГБУ "НЦЗД" РАМН) (RU)*

Автор(ы): *см. на обороте*

Заявка № 2011128676

Приоритет изобретения 12 июля 2011 г.

Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 27 сентября 2012 г.

Срок действия патента истекает 12 июля 2031 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Б.П. Симонов



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

Методические рекомендации

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ
«СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЕДВИЖЕНИЮ»
(«МОБИЛЬНОСТЬ»)
У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

Подписано в печать 21.01.2013.
Формат 70x100/16. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 500 экз. Заказ № Л13-0015.

Издательство «ПедиатрЪ»
119991, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 2/62
Тел./факс: 8 (499) 132-72-04

Отпечатано ООО «Ларго»
117342, Москва, Севастопольский пр-т, д. 56/40